

# Desafíos Éticos de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Perspectivas y Propuestas para una Integración Responsable

Julio López-Núñez  
Inauguración Año Académico 2024  
Univ. Católica del Maule, Talca.

## 1. Introducción:

En la última década, la inteligencia artificial generativa (IA generativa) ha emergido como un tema central en la discusión sobre el futuro de la educación superior. El creciente interés y preocupación de académicos, investigadores y líderes educativos reflejan la importancia de comprender los impactos que la IA generativa puede tener en la enseñanza, el aprendizaje y la estructura misma de las instituciones académicas.

Así se reafirma en SCImago Journal & Country Rank, donde se refleja el incremento de revistas científicas en el área de la IA desde el año 2010 hasta el año 2019 en un 200%. De igual relevancia, durante el periodo 2010-2019 se publicaron 22.445 documentos científicos en el área de la IA.

La masificación de la IA generativa plantea desafíos éticos significativos que afectan los objetivos fundamentales de la educación superior según la visión crítica de McLaren, Freire y Giroux. Para abordar estos desafíos, es esencial promover un enfoque ético en el desarrollo y uso de la IA en la educación, así como fomentar la reflexión crítica y el pensamiento ético entre estudiantes y docentes.

En este contexto dinámico y en constante evolución, es crucial examinar de cerca los desafíos que la masificación de la IA generativa plantea a la educación superior.

## 2. Realidad de la Educación Superior en los años 80:

En los años 80, la educación superior se caracterizaba por un entorno académico predominantemente analógico y presencial, donde el acceso a la información y los recursos educativos estaba limitado por las bibliotecas físicas y los materiales impresos. Los estudiantes dependían en gran medida de libros de texto, revistas académicas y otros recursos impresos para llevar a cabo sus investigaciones y realizar sus tareas académicas.

Las clases se impartían principalmente en aulas tradicionales, con pizarras y proyectores como herramientas principales de enseñanza. La interacción entre estudiantes y profesores se daba cara a cara en las aulas y durante las horas de consulta presenciales. La comunicación entre instituciones educativas y el intercambio de conocimientos se realizaban principalmente a través de conferencias y publicaciones impresas.

En este contexto, la innovación tecnológica en la educación era limitada, y la idea de la inteligencia artificial generativa aún no había sido concebida. Los desafíos que enfrentaban las instituciones educativas se centraban más en cuestiones pedagógicas y administrativas tradicionales, como la calidad del currículo, la equidad en el acceso y la eficacia de los métodos de enseñanza.

### **3. Entrada de Google y otros recursos en los años 90:**

La entrada de motores de búsqueda como Altavista, Google, y sitios web como "El Rincón del Vago", Apuntes 21 o Monografias.com, tuvo un impacto significativo en la forma en que los estudiantes accedían y procesaban la información en los años 90. Estas herramientas proporcionaron a los estudiantes un acceso sin precedentes a una amplia gama de recursos en línea, permitiéndoles realizar búsquedas rápidas y eficientes sobre temas específicos. Ya no estaban limitados por los recursos físicos de las bibliotecas, sino que tenían la capacidad de encontrar información en línea desde la comodidad de sus hogares. Esto significó un cambio fundamental en la forma en que los estudiantes llevaban a cabo sus investigaciones y trabajos académicos, brindándoles una mayor autonomía y flexibilidad en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, junto con los beneficios del acceso rápido y fácil a la información, la proliferación de motores de búsqueda y sitios web de contenido académico también planteó desafíos en cuanto a la integridad académica. Con la abundancia de información disponible en línea, los estudiantes enfrentaron la tentación de plagiar o copiar contenido sin atribuir adecuadamente las fuentes.

Además, la calidad y fiabilidad de la información en línea a menudo variaba, lo que requería que los estudiantes fueran críticos al evaluar la veracidad y la relevancia de los recursos encontrados. Este cambio en la dinámica de acceso a la información planteó interrogantes sobre cómo enseñar y fomentar la ética académica en un entorno digital en constante evolución, donde la línea entre la investigación legítima y la mala conducta académica a menudo se volvía borrosa. En este sentido, la llegada de motores de búsqueda y sitios web de contenido académico en los años 90 no solo simplificó el acceso a la información, sino que también planteó desafíos importantes en cuanto a la ética y la integridad académica que perduran hasta el día de hoy.

### **4. Algunas Propuestas:**

En los últimos años, las propuestas y directrices proporcionadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), UNESCO, y el propio Ministerio de Educación (Mineduc), abordan de manera integral el uso estratégico y responsable de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Estas directrices se centran en promover un enfoque equilibrado que aproveche el potencial transformador de la IA mientras se abordan los desafíos éticos, pedagógicos y sociales asociados. Entre las propuestas se incluyen la necesidad de desarrollar capacidades digitales entre docentes y estudiantes, fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación mediante el uso de tecnologías, y garantizar la transparencia y la responsabilidad en el diseño y la implementación de sistemas de IA en el ámbito educativo.

Además, se enfatiza la importancia de salvaguardar la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes, así como de promover la alfabetización digital y la conciencia crítica sobre el uso de la IA en el aprendizaje y la enseñanza. Bajo este marco, la diversidad y la ética emergen como principios rectores en estas recomendaciones, subrayando la importancia de la inclusión de diversos grupos en programas de educación en Inteligencia Artificial.

Con tal objeto, estas propuestas abordan los desafíos éticos, pedagógicos y sociales asociados con la masificación de la IA generativa en la educación superior. Desde un enfoque ético, se destaca la importancia de proteger los derechos de los estudiantes y garantizar la equidad en el acceso y el uso de tecnologías de IA. En el ámbito pedagógico, se promueve la integración de la IA de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentando la personalización y la adaptación de la educación a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se abordan los desafíos sociales relacionados con la IA, como el impacto en el mercado laboral y la necesidad

de desarrollar habilidades digitales y competencias del siglo XXI entre los estudiantes. En resumen, estas propuestas ofrecen un marco sólido para guiar el uso responsable y ético de la IA en la educación superior, asegurando que esta tecnología contribuya a mejorar la calidad y la equidad educativa en lugar de profundizar las brechas existentes.

## **5. Objetivos de la Educación Superior:**

Desde la perspectiva crítica de McLaren, Freire y Giroux, los objetivos de la educación superior van más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades técnicas. Estos teóricos abogan por una visión de la educación que se centre en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde todos los individuos tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial.

Según McLaren, la educación superior debe ser un espacio donde se cuestione activamente las estructuras de poder y se promueva la conciencia crítica entre los estudiantes. Esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la reflexión sobre las injusticias sociales y motivar a los estudiantes a actuar como agentes de cambio en sus comunidades.

Por su parte, Freire enfatiza la importancia de una educación liberadora que empodere a los estudiantes para que puedan comprender y transformar su realidad. Propone un enfoque pedagógico centrado en el diálogo y la participación activa, donde los estudiantes puedan analizar críticamente su entorno y trabajar juntos para superar las injusticias y las desigualdades.

Giroux, por otro lado, aboga por una educación que promueva la ciudadanía crítica y activa. Esto implica no solo adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico, ética y participación democrática. Giroux destaca la importancia de que los estudiantes se conviertan en ciudadanos comprometidos con la justicia social y capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja.

En resumen, según la visión crítica de McLaren, Freire y Giroux, los objetivos de la educación superior están estrechamente ligados a la construcción de una sociedad justa y equitativa. Esto requiere no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la conciencia crítica, la participación ciudadana y el compromiso con la transformación social.

## **6. Desafíos Éticos de la IA Generativa en la Educación Superior:**

La masificación de la IA generativa plantea varios desafíos éticos y afecta los objetivos de la educación superior según la visión crítica de McLaren, Freire y Giroux de diversas maneras:

### ***a. Impacto en la conciencia crítica:***

La IA generativa puede influir en la forma en que los estudiantes acceden y procesan la información. Si se depende en exceso de la IA para obtener respuestas o generar contenido, los estudiantes pueden perder la capacidad de analizar críticamente la información y desarrollar su propia comprensión crítica de los temas.

### ***b. Transformación del rol del docente:***

La IA generativa podría alterar el papel tradicional del docente como promotor del desarrollo personal y académico, así como guía en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Si la IA

asume tareas como la generación de contenido o la evaluación, los docentes podrían ver reducida su función a roles más administrativos. Esta transición podría limitar su capacidad para fomentar la conciencia crítica y el compromiso social entre los estudiantes.

### ***c. Riesgo de sesgos y desigualdades:***

La IA generativa puede estar sujeta a sesgos inherentes en los datos de entrenamiento, lo que puede perpetuar y amplificar las desigualdades existentes en la sociedad. Si los algoritmos de IA no son éticamente diseñados y supervisados, podrían perpetuar sesgos de género, raza o clase socioeconómica, lo que afectaría negativamente la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa.

### ***d. Desafíos en la formación de ciudadanos críticos:***

La dependencia excesiva de la IA generativa en el proceso educativo puede socavar la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social. Si los estudiantes no son incentivados a cuestionar la información generada por la IA o a reflexionar sobre su impacto en la sociedad, podrían carecer de las habilidades necesarias para participar de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, la masificación de la IA generativa presenta desafíos éticos significativos que afectan los objetivos de la educación superior según la visión crítica de McLaren, Freire y Giroux. Para abordar estos desafíos, es fundamental promover un enfoque ético en el desarrollo y uso de la IA en la educación, así como fomentar la reflexión crítica y el pensamiento ético entre los estudiantes y docentes.

## **7. Preguntas derivadas:**

1. ¿Cómo la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior podría afectar la forma en que los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y conciencia ética?
2. ¿Qué medidas específicas deberían tomar las instituciones educativas para garantizar un uso responsable y equitativo de la inteligencia artificial en el ámbito educativo?
3. ¿Cómo podemos asegurarnos de que la masificación de la inteligencia artificial generativa en la educación superior no profundice las desigualdades existentes en la sociedad, sino que contribuya a construir una sociedad más justa y equitativa?
4. ¿Qué medidas concretas pueden implementarse para garantizar que la inteligencia artificial generativa en la educación superior promueva el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en lugar de limitar su autonomía y capacidad de reflexión?
5. ¿Cuál es el papel del docente en un entorno educativo cada vez más influenciado por la inteligencia artificial generativa, y cómo podemos asegurarnos de que siga siendo relevante y efectivo para guiar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en este contexto tecnológico en evolución?
6. ¿Debería la inteligencia artificial integrarse de manera permanente en las mallas curriculares o es solo una explosión esporádica con una fecha de caducidad definida?

7. ¿Es la tecnología un componente de valor que debe considerarse al momento de acreditar una carrera?

## 8. Notas

- El primer marco normativo universal sobre ética de la IA – la "Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial" – fue adoptado por los 193 Estados miembros de la UNESCO en noviembre de 2021.
- La estrategia china abarca múltiples iniciativas nacionales, destacando su enfoque en la educación, desarrollo de talento y establecimiento de normas éticas y de seguridad.
- La estrategia británica se basa en tres pilares: impulsar la innovación mediante la colaboración, equilibrar la distribución de beneficios de la IA y establecer un marco regulatorio sólido.